Пояснительная записка к тематическому планированию по курсу «Обществознание»

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г. , Программы по обществознанию 6-11 классы, базовый уровень / Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева

Данная программа ориентирована на **учебники**  для учащихся 6-11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. «Просвещение», 2012.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

• **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Изучение обществознания на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

  • **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи:**

* + уметь самостоятельного добывать знания, приобретать умения и навыки;
  + понимать значение и осознавать ценность образования;
  + владеть системой предметных, межпредметных и надпредмегных (общеучебных)

умений и навыков;

* + развивать свою познавательную сферу, стремиться к самообразованию;
  + владеть современной информационной культурой;
  + уметь планировать и организовывать собственную деятельность;
  + обладать правовым самосознанием, толерантным мышлением, приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям;
  + знать основные виды деятельности людей, сферы общественной жизни, способы правового регулирования общественных отношений.

Программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

* определяет сущностные характеристики изучаемого объекта, сравнивает, сопоставляет, оценивает и классифицирует объекты по указанным критериям;
* объясняет изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;
* решает познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации;
* применяет полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умеет обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* владеет навыком поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделяет основную информацию от второстепенной, критически оценивает достоверность полученной информации, передает содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбирает вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работает с текстами различных стилей, понимает их специфику; адекватно воспринимает язык средств массовой информации;
* самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участвует в проектной деятельности, владеет приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирует полученные результаты;
* создает собственные произведения, идеальные модели социальные объекты, процессы, явления, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользуется мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владеет основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Классификация и содержание общеучебных умений и навыков:**

Организационные;

Информационные;

Интеллектуальные;

Коммуникативные.

**1. Организационные общеучебные умения и навыки** обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности обучающихся. К ним относятся:

* определение индивидуальных и коллективных учебных задач;
* выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
* сравнение полученных результатов с учебной задачей;
* владение различными формами самоконтроля;
* оценивание своей учебной деятельности;
* постановка целей самообразовательной деятельности.

**2. Информационные общеучебные умения и навыки** обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. К ним относятся:

* работа с основными компонентами учебника;
* использование справочной и дополнительной литературы;
* различение и правильное использование разных литературных стилей;
* подбор и группировка материалов по определенной теме;
* составление планов различных видов;
* владение разными формами изложения учебного текста;
* составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
* составление тезисов, конспектирование;
* подготовка рецензии;
* подготовка доклада, реферата;
* использование различных видов информации;
* качественное и количественное описание изучаемого объекта;
* проведение эксперимента;
* использование разных видов моделирования.

**3.** **Мыслительные общеучебные умении и навыки** обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. К ним относятся:

* определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;
* выявление существенных признаков объекта;
* определение соотношения компонентов объекта;
* проведение разных видов сравнения;
* установление причинно-следственных связей;
* оперирование понятиями, суждениями;
* классификация информации;
* владение компонентами доказательства;
* формулирование проблемы и определение способов ее решения.

**4. Коммуникативные общеучебные умения и навыки** позволяют школьнику организовать сотрудничество с учителями и другими обучающимися, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность. К таким навыкам относятся:

* выслушивание мнения других;
* владение различными формами устных публичных выступлений;
* оценка разных точек зрения;
* владение приемами риторики;
* организация совместной деятельности;
* владение культурой речи;
* ведение дискуссии.

Календарно-тематическое планирование составлено исходя из применения технологии индивидуально-ориентированного обучения, предусматривающей три типа занятий: учебная лекция (при изучении новой темы), комбинированное занятие (самостоятельное изучение новой темы) и повторительно-обобщающие уроки в форме лабораторных занятий по отработке заданий из индивидуально-ориентированных учебных планов учащихся.